**MC900442026[1]MC900232606[1] Persönliches Kompetenzraster der Schülerin/des Schülers**

Name:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ausdrücken, was sie/er gerne tut und gut kann** | **sich seine eigenen Empfindungen und Gedanken bewusst machen und darüber ins Gespräch kommen** | **mit eigenen Vorurteilen und Aggressionen konstruktiv umgehen** | **Recht und Unrecht unterscheiden** | **die Notwendigkeit von Umgangsregeln verstehen** |
| **ihre bzw. seine Sinne aufmerksam gebrauchen** | **Wirkung des eigenen Handelns auf andere erkennen** | **das Respektieren der eigenen Grenzen einfordern** | **sich selber als Teil einer Gemeinschaft erleben** | **die Bedeutung eines friedlichen Miteinanders erkennen** | **sich auf Erfahrungen der Gemeinschaft einlassen** |
| **Konfliktsituationen aus verschiedenen Perspektiven wahrnehmen** | **sich in die Konfliktparteien einfühlen** | **das Konfliktgeschehen in seiner Kausalitäten und in seinem Ablauf wahrnehmen** | **erkennen, das sie als Einzelne/er als Einzelner der Gemeinschaft wichtig und verantwortlich ist** | **im Konfliktfall alternative Lösungsmöglichkeiten finden** | **sich selbst wahrnehmen und ihre/seine Vitalität spüren** |
| **Erfahrungen von Misslingen, Versagen und Schuld wahr-nehmen und ausdrücken** | **sich auf Erfahrungen von positiver Nähe und Angenommensein einlassen** | **Misserfolgserlebnisse akzeptieren und sich nicht entmutigen lassen** | **persönliche Betroffenheit wahrnehmen und ausdrücken** | **eigene Erfahrungen als Gotteserfahrungen deuten** | **sich der Frage nach dem Woher und Wohin des eigenen Lebens stellen** |

MC900232606[1]MC900442026[1]

Name: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **den Aufbau der Bibel in AT und NT darlegen** | **verstehen, dass es einen Unterschied zwischen Geschehen und Deutung gibt** | **große Glaubensgestalten aus der biblischen Tradition benennen und zuordnen** | **die Bibel als Hoffnungs.- und Glaubensbuch erklären** | **die bildliche Rede von Gott verstehen** |
| **ausdauernd zuhören** | **religiöse Deutung und naturwissenschaftliche Theorien unterscheiden** | **Gefühle handelnder Personen wahrnehmen und Ausdrücken** | **sich mit Personen aus den Geschichten identifizieren** | **Grundzüge der Entstehungsgeschichte der Bibel nachvollziehen** | **Bezeichnungen für Bibelstellen verstehen**  **und eine Bibelstelle finden** |
| **handelnde Personen voneinander unterscheiden** | **Glaubenswege nachvollziehen** | **zentrale Aussagen erfassen** | **sich den zeitlichen und räumlichen Abstand vorstellen** | **den Bezug zur eigenen Lebenserfahrung herstellen** | **Gott als verlässlichen Begleiter und Retter verstehen** |
| **Erzähl- und Handlungs-verläufe mitverfolgen** | **die Dramaturgie einer Handlung erfassen** | **zentrale Aussagen deuten** | **sich in andere politische, soziale und religiöse Verhältnisse hineinversetzen** | **in den biblischen Geschichten eigene Erfahrungen wiederfinden** | **Symbolbedeutung topographischer Begriffe erfassen (Wasser, Wüste, Quelle, Berg…)** |

MC900442026[1]MC900232606[1]

Name: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Geschichten des Volkes Israel und Jesusgeschichten auseinanderhalten und zeitlich einordnen** | **die Sprache und die Bilderwelt der Psalmen verstehen** | **in den Psalmen eigene Erfahrungen wieder finden** | **die Bedeutug der Zehn Gebote in ihrem historischen Kontext nachvollziehen** | **das Anliegen der zehn Gebote ins Heute übertragen** |
|  | **die zentrale Bedeutung Jesu Christi im Neuen Testament erkennen** | **Aussagen von Jesusgeschichten erfassen** | **nachvollziehen, warum Menschen ihr Leben in den Dienst der Nachfolge Jesu stellen** | **die Sprache der Gleichnisse verstehen** | **sich in Jesusgeschichten einfühlen** |
| http://u.jimdo.com/www15/o/sfe6f273e319f443b/img/i717a9e8ce614820f/1361124051/std/image.jpg | **verstehen das Jesus in unterschiedlichen Zeiten unterschiedlich gesehen wurde** | **eine eigene Stellungnahme zum Leben und Wirken Jesu bilden und ausdrücken** | **unterschiedliche Sichtweisen über die Bedeutung Jesu in der Klasse und in der Umgebung wahrnehmen und tolerieren** | **nachvollziehen das Menschen durch eine persönliche Beziehung zu Jesus Christus Hilfe im Leben erfahren** | **die Evangelien als Deutung des Lebens Jesu verstehen** |
| **die Struktur und den Ablauf von Jesusgeschichten erfassen** | **das Neue Testament als Glaubenszeugnis verstehen** | **positive Gemeinschaftserfah-rungen als mögliche Gotteserfahrung deuten** | **Jesusgeschichten in ihrem Ablauf nachvollziehen** | **Gott als guten Vater und gute Mutter verstehen** | **einen Zusammenhang de Reiches Gottes mit der eigenen Lebenswelt herstellen** |

MC900232606[1]

Name: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann:** MC900442026[1]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **das Vater unser gebärden (Zeller Gebärden)** | **das Vater unser auswendig** | **einen Bezug der Bergpredigt zum eigenen Leben erkennen** | **die radikalen Forderungen der Bergpredigt einordnen** | **das Pfingstgeschehen erschließen** |
|  | **die Personen der Weihnachtsgeschichte benennen** | **die biblische Weihnachtsgeschichte verstehen** | **verstehen, das Gott sich uns in Jesus zeigt** | **das „Gegrüßet seist du Maria“ (kath.) verstehen** | **Weihnachtslieder gebärden/singen** |
|  | **die existentielle Not und Verlassenheit Jesu nachempfinden** | **das Ostergeschehen als Botschaft des Lebens aus Gott verstehen** | **in der Osterbotschaft Hoffnungspotential angesichts von Leid und Tod entdecken** | **sich dafür öffnen, dass „Auferstehungserfahrungen“ ansatzweise auch im Alltag vorkommen** | **die Passionsgeschichte mit eigenen Erfahrungen von Leid und Unrecht in Verbindung bringen** |
|  | **verstehen, dass Schuld und Sünde auch bedeuten nicht mit sich eins zu sein** | **den Zusammenhang von Schuld und Sünde verstehen** | **Erfahrungen von Schuldigwerden erkennen** | **Verständnis dafür finden, dass Gott uns Schuld und Sünde vergibt** | **sich der Zusage von Angenommen- und Wertvollsein trotz Versagen und Schuld öffnen** |

MC900442026[1]MC900232606[1]

Name: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kirche als Gebäude, als Institution, als Gemeinschaft**  **unterscheiden** | **einen Kirchenraum mit eigenen religiösen Erfahrungen verbinden** | **den Kirchenraum als besonderen Raum wahrnehmen** | **die Entstehung und Gegenwart der Kirche mit dem Wirken Jesu verknüpfen** | **Struktur und Ämter der Kirche kennen** |
| **Hinweise auf die Trinität deuten** | **das Besondere seines Christsein benennen** | **ihren/seinen Glauben in einfache und klare Worte fassen** | **den Text des Apostolischen Glaubensbekenntnisses auswendig lernen (ev)** | **das Gebet als Reden mit Gott verstehen** | **sich in festen Gebetsformen ausdrücken** |
|  | **konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben** |  | **wichtige Stationen der Kirchengeschichte benennen** |  | **Problematische Stationen der Kirchengeschichte hinterfragen** |
|  | **den Sonntag von anderen Tagen unterscheiden** | **sich auf christliche Rituale, Symbole und den Gottesdienst einlassen** |  | **den Ablauf der Eucharistiefeier kennen (kath)** | **ein Gottesdienstlied singen/gebärden** |

MC900232606[1]MC900442026[1]

Name: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **die Sakramente als Zeichen der Nähe Gottes verstehen** | **die Symbole der Sakramente kennen** | **die Symbole der Sakramente mit eigenen Lebensstationen verbinden** | **die sieben/zwei Sakramente nennen** |  |
|  | **Brauchtum und Symbole zu Weihnachten, zur Passion Jesu und zu Ostern deuten** | **das Kirchenjahr vom Kalenderjahr unterscheiden** | **die wichtigsten Feste und Festzeiten des Kirchenjahres benennen** | **erkennen das die christlichen Feste oft verfremdet und kommerzialisiert werden** |  |
|  | **die Tora als heiliges Buch des Judentums entdecken** | **Jesus als gläubigen Juden wahrnehmen** | **die große Verbundenheit zwischen Christentum und Judentum entdecken** | **auf dem Hintergrund von Verfolgung und Vernichtung anti-semitische Vorurteille erkennen** | **eine Vorstellung von der Schrecklichkeit des Holocaust entwickeln** |
| Der Tempel | **zu antijüdischen Vorurteilen kritisch Stellung nehmen** | **Offenheit und Interesse gegenüber dem Judentum zeigen** | **sich in eine andere Kultur- und Lebenswelt hineindenken** | **ausgewählte Worte und Gebete aus dem Judentum kennen** | **zentrale Symbole und Bräuche des Judentumsverstehen** |

MC900442026[1]MC900232606[1]

Name: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **sich in eine andere Kultur- und Lebenswelt hineindenken** | **den Koran als heiliges Buch entdecken** | **zentrale Symbole und Bräuche des Islam erfassen** | **Mohammed als Glaubensgestalt des Islam benennen und zuordnen** | **sich mit dem Erscheinungsbild des Islam in der Öffentlichkeit kritisch auseinandersetzen** |
| Franziskus trifft den  Sultan Al-Kami um Frieden zu stiftenl | **Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Muslimen und Christen entdecken** | **sich mit Vorurteilen gegenüber dem Islam auseinandersetzen** |  | **Gefahren falsch verstandener Religiosität erkennen** | **den Missbrauch von Religion in der Geschichte wahrnehmen** |
|  | **andere Religionen und Weltanschauungen benennen** | **Gebräuche anderer religiöser Gruppen respektieren** | **tolerieren, dass es unterschiedliche Lebensweisen und Weltanschauungen gibt** | **sich eine eigene Meinung bilden** | **sich mit anderen Meinungen, Haltungen und Vorurteilen auseinandersetzen (konstruktiver Dialog)** |
|  | **Gebetsketten und Mandala miteinander vergleichen** | **sich über Gemeinsamkeiten und Unterschiede austauschen** | **eigene Vorstellungen von Gott in der Gruppe vertreten** | **unterschiedliche Vorstellungen von Gott tolerieren und wertschätzen** |  |

Name: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **sich für die Schöpfung, für Frieden und Gerechtigkeit einsetzen** |  | **Regelmäßigkeiten und Ordnungen der Natur erkennen** | **sich als Teil eines größeren Ganzen wahrnehmen** |  |
|  | **sich dafür öffnen, dass Gott auch heute an der Seite der Benachteiligten steht** | **die Pfarrgemeinde als Teil der Weltkirche/der christlichen Weltgemeinschaft entdecken** | **Einfühlungsvermögen für die Lebenssituation anderer Menschen entwickeln** | **sich dafür öffnen, dass Gott auch heute an der Seite der Benachteiligten steht** | **diakonisches Handeln als Auftrag der Kirche verstehen** |
|  | **sich als Mädchen/Junge wertschätzen** | **Kriterien für gelingende Gestaltung von Partnerschaft entwickeln** | **klischeehafte Zuweisungen Geschlechtstypischer Eigenschaften erkennen** | **Zugang finden zum kirchlichen Verständnis der Ehe (kath)** | **mit weiblichen und männlichen Bildern für Gott kreativ umgehen** |
|  | **Sensibilität für Leben, Sterben und Tod entwickeln** | **sich dafür öffnen, das wir auch in Leid und Tod von Gott gehalten sind** | **christliche Hoffnung für ihr/sein Leben und darüber hinaus annehmen** | **Bräuche und Rituale um Tod und Trauer benennen** | **sich mit Tod und Trauer kreativ auseinandersetzen** |

Name: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann:**

MC900442026[1]MC900232606[1]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **über sich selber nachdenken und seine eigene Lebensgestaltung reflektieren** | **positive Erfahrungen mit dem Begriff „Gott“ verknüpfen** | **erkennen, das Gott letztlich geheimnisvoll und unbegreiflich bleibt** | **sich eigene Vorbilder bewusst machen und sich kritisch mit ihnen auseinandersetzen** | **über die eigenen Wünsche, Sehnsüchte und Ziele reflektieren** |
|  | **sich eigene innere Werthaltungen bewusst machen und reflektieren** | **seine Zeit als wertvoll verstehen** | **sich für alternative Freizeitmöglichkeiten öffnen** | **Veränderungen des eigenen Gottesbildes wahrnehmen** | **mit Änderungen in den eigenen Glaubensvorstellungen positiv umgehen** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Die Erzählung vom guten Hirten** | **Die Erzählung vom Seesturm** | **Die katholischen Messfeier** | **Ich habe den Beichtstuhl erforscht.** | **Elisabeth von Thüringen** | **Engel bringen Nachrichten von Gott.**  100 |
| **Eine Raupe kann sich verwandeln.** | **So beten Muslime:** | **Erntedankaltar schmücken** | **St. Martin**  St. Martin 07 | **Weihwasser** | **Kerze anzünden am Marienaltar** |
| **Verschiedene Marien**  **darstellungen** | **Der Adventskranz** | **Der Weihnachtsstern** | **Die Schöpfung** | **Im Nomadenzelt** | **Der See Genezareth** |

****

**Kompetenzkarten für G-Schüler**, können laminiert in einer kleinen Schatztruhe aufbewahrt werden.

Beispiele:

****

**„Nur eines ist notwendig, nur eines ist wesentlich: Gut sein.“**

Regens Johann Evangelist Wagner